

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа с.Смышляевка  
имени Героя Советского Союза Т.И.Калинина Кузоватовского района Ульяновской области

"РАССМОТРЕНО"

на заседании Педагогического совета школы  
Протокол №1 от 28.08. 2023 г



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор школы

Л.В. Малкина

Приказ № 97 от.29. 08 2023г

# Рабочая программа

Наименование курса: биология

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, в неделю 2 часа

Программа: «Биология»: программа: 5-9 классы : Авторы И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова.— М.: Вентана-Граф, 2015;

Учебник: Биология . 9 класс , И.Н.Пономарева, ОА Корнилова НМ Чернова .– 6-е изд. перераб. - М. : Вентана-Граф, 2017.

Рабочую программу составила : **учитель высшей категории Ананичева Галина Александровна**

Смышляевка 2023

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 3. Тематическое планирование

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

## **Личностные:**

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

- Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;

- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

## **Метапредметные:**

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные:**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### Те ма 1. Общие закономерности жизни (5 ч )

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки

живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

### Те ма 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме . Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент

*Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»*

*Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»*

### Те ма 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

*Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»*

*Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»*

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

*Лабораторная работа № 5*

«Приспособленность организмов к среде обитания»

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (16 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение

*Лабораторная работа № 6*

«Оценка качества окружающей среды»

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
	<b>Общие закономерности жизни</b>	<b>5</b>
1.	<i>Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей</i>	1
2.	Методы биологических исследований	1
3.	Общие свойства живых организмов Входящий контроль знаний Тест №1	1
4.	Многообразие форм жизни	1
5.	Обобщение и систематизация знаний по теме 1 Биологический диктант	1

	<b>Явления и закономерности жизни на клеточном уровне</b>	<b>10</b>
6.	<i>Многообразие клеток. Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»</i>	1
7.	Химические вещества в клетке УИИЗ.	1
8.	Строение клетки	1
9.	Органоиды клетки. их функция	1
10.	Обмен веществ— основа существования клетки	1
11.	Биосинтез белка в живой клетке	1
12.	Биосинтез углеводов — фотосинтез	
13.	Обеспечение клеток энергией	1
14.	Размножение клетки и её жизненный цикл <i>Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»</i>	1
15.	Обобщение и систематизация знаний по теме Закономерности жизни на клеточном уровне Тест №2	1
	<b>Закономерности жизни на организменном уровне</b>	<b>17</b>
16.	Организм — открытая живая система (биосистема).	1
17.	<i>Бактерии. Вирусы — неклеточные формы.</i>	1
18.	Растительный организм и его особенности	1
19.	Многообразие растений и значение в природе	1
20.	Организмы царства грибов и лишайников	1
21.	Животный организм и его особенности	1
22.	Многообразие животных	1

23.	Сравнение свойств организма человека и животных	1
24.	Размножение живых организмов	1
25.	Индивидуальное развитие организмов	1
26.	Образование половых клеток. Мейоз	1
27.	Изучение механизма наследственности	1
28.	Основные закономерности наследственности организмов	1
29.	Закономерности изменчивости <i>Лабораторная работа № 3</i> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1
30.	Ненаследственная изменчивость <i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение изменчивости у организмов»	1
31.	Основы селекции организмов	1
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме Закономерности жизни на организменном уровне Тест №3	1
	<b>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</b>	<b>20</b>
33.	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1
34.	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1
35.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1
36.	Этапы развития жизни на Земле	1
37.	Идеи развития органического мира в биологии	1
38.	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1
39.	Современные представления об эволюции органического мира	1

40.	Вид, его критерии и структура	1
41.	Процессы образования видов	1
42.	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1
43.	Основные направления эволюции	1
44.	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1
45.	Основные закономерности эволюции Лабораторная <i>работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания	1
46.	Человек — представитель животного мира	1
47.	Эволюционное происхождение человека	1
48.	Ранние этапы эволюции человека	1
49.	Поздние этапы эволюции человека	1
50.	Человеческие расы, их родство и происхождение	1
51.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1
52.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле Тест №4	1
	<b>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b>	<b>16</b>
53.	Условия жизни на Земле	1
54.	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1
55.	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1
56.	Биотические связи в природе	1

57.	Взаимосвязи организмов в популяции	1
58.	Функционирование популяций в природе	1
59.	Природное сообщество — биогеоценоз	1
60.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1
61.	Развитие и смена природных сообществ	1
62.	Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1
63.	Основные законы устойчивости живой природы	1
64.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы	1
65.	<i>Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»</i>	
66.	Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды» Контрольный тест №5	1
68.	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса Тест №6	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

