

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования «Кузоватовский
район»**

**Ульяновской области МОУ ОШ с. Смышляевка
имени Героя Советского Союза Т.И. Калинина**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «28» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Малкина Л.М.

Приказ № 97
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3451930)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

СОДЕРЖАНИЕ

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ**

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 7 КЛАСС**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ В 7 КЛАССЕ**

**РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 7 КЛАССЕ**

Рабочая программа направлена на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные УУД:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

- принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также

способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Раздел программы	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>РЯ как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p> <p>Тексты и стили. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический</p>	<p>- соблюдать основные языковые нормы ;</p> <p>– различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в</p>	<p>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета</p>

<p>стиль.</p>	<p>практике правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому 	
---------------	--	--

	<p>типу речи и функциональной разновидности языка.</p> <p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями</p> <p>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета³⁹</p>	
<p>Морфология и орфография.</p> <p>Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи</p> <p>Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования</p>	<p>-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова –</p> <p>использоворфографические словари.</p> <p>– владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>– владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– редактировать</p>	<p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>

<p>форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем. текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи</p>	<p>письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. 	<p>планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p>Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их 	<p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</p>

<p>Пунктуация. Синтаксис. Текст. Основные особенности функциональных стилей</p>	<p>звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета. – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>интересы своей познавательной деятельности; – самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.</p>
---	---	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАСС (136 часов, в неделю 4 ч)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (9 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология, орфография, культура речи.

Текст и стили (3ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Диалог, виды диалога.

Причастие (25 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (12 ч).

1. повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при

деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
3. Рассказ по картине.

Наречие (24 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3 ч)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1 час)

Предлог (9 ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие и др.*). Дефис в предлогах из-за, из-под.

3. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря. Согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

4. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз. (13ч).

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так и с частицей же.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.(19 ч.)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.
3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч).

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах. (12+2)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (14 ч)

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 7 КЛАССЕ (136 часов, 4 часа в неделю)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Язык. Речь. Общение. (1 ч)		
1	Введение. Русский язык как развивающееся	1ч

	явление	
Повторение изученного V- VI классах (9 ч)		
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1ч
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1ч
4	Лексика и фразеология.	1ч
5	Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов.	1ч
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1ч
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1ч
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Описание.	1ч
9	Входной контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1ч
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1ч
Тексты и стили (3 ч)		
11	Текст. Средства связи предложений в тексте.	1ч
12	Диалог как текст. Виды диалогов.	1ч
13	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение по картине А.Грица «Летний сад».	1ч
Морфология и орфография. Культура речи		
Причастие (25 ч)		
14	Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте.	1ч
15	Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1ч
16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1ч
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1ч
18	Контрольное сочинение-описание по картине В.В. Рочева «Маленькая художница».	1ч
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1ч
20	Действительные и страдательные причастия.	1ч
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1ч
22	Действительные причастия настоящего	1ч

	времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
23	Контрольное изложение.	1ч
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1ч
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1ч
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1ч
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1ч
28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1 ч
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1ч
30	Морфологический разбор причастий. Буквы О-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1ч
31	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1 ч
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1ч
33	Буквы О-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1ч
34	Р.р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий» (упр.166-167).	1ч
35	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
36	Повторение по теме «Причастие».	1ч
37	Повторение по теме «Причастие».	
38	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме "Причастие".	1ч
Деепричастие (12 ч)		
39	Деепричастие как часть речи.	1ч
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1 ч
41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1ч
42	Р. р. Описание действий как вид текста.	1ч
43	Правописание не с деепричастиями.	1ч
44	Деепричастия несовершенного вида.	1ч

45	Деепричастия совершенного вида.	1ч
46	Р.р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр.209)	1ч
47	Р.р. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр.209)	1ч
48	Морфологический разбор деепричастий	1ч
49	Закрепление темы «Деепричастие»	1ч
50	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Деепричастие»	1ч
Наречие (24 ч)		
51	Работа над ошибками в диктанте. Наречие как часть речи.	1ч
52	Смысловые группы наречий	1ч
53	Смысловые группы наречий	1ч
54	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег» упр.233	1ч
55	Степени сравнения наречий	1ч
56	Морфологический разбор наречий	1ч
57	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1ч
58	Контрольное сочинение-рассуждение.	1ч
59	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1ч
60	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1ч
61	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1ч
62	Р.р. Изложение текста с описанием действия	1ч
61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1ч
63	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» упр. 273	1ч
64	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1ч
65	Р.р. Сочинение. Описание действий.	1ч
66	Дефис между частями слова в наречиях	1ч
67	Дефис между частями слова в наречиях	1ч
68	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1ч
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1ч
70	Обобщение по теме «Наречие»	1ч
71	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Наречие».	1ч
72	Анализ контрольного диктанта. Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв	1ч

73	Учебный доклад. Урок - защита проектов (упр. 311-312).	
Категория состояния (3 ч)		
74	Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	1ч
75	Синтаксическая роль категории состояния. Морфологический разбор категории состояния	1ч
76	Р.р. Изложение. (К.Паустовский «Обыкновенная земля») упр.322	1ч
Служебные части речи. Культура речи.		
Предлог (9 ч)		
78	Анализ изложения. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1ч
79	Употребление предлогов	1ч
80	Непроизводные и производные предлоги.	1ч
81	Непроизводные и производные предлоги	1ч
82	Простые и составные предлоги.	1ч
83	Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1ч
84	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предлог».	1ч
85	Работа над ошибками в диктанте. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1ч
86	Р.р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу (упр.348).	
Союз (14 ч)		
90	Союз как часть речи	1ч
91	Союзы простые и составные	1ч
92	Союзы сочинительные и подчинительные.	1ч
93	Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1ч
94	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении.	1ч
95	Подчинительные союзы.	1ч
96	Морфологический разбор союзов	1ч
97	Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Книга - наш друг и советчик» упр.384	1ч
98	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1ч
99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	1ч
100	Закрепление изученного по теме «Союз» и	1ч

	«Предлог». Тестирование.	
101	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Предлог. Союз» .	1ч
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 ч
103	Р. Р. Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого упр.393	1ч
Частицы (18 ч)		
104	Частица как часть речи	1ч
105	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1ч
106	Смысловые частицы	1ч
107	Смысловые частицы	1ч
108	Раздельное и дефисное написание частиц.	1ч
109	Р.р. Урок - деловая игра «Защита времен года» упр.426	1ч
110	Морфологический разбор частицы.	1ч
111	Отрицательные частицы не и ни	1ч
112	Отрицательные частицы не и ни	1ч
113	Различение частицы не и приставки не	1ч
114	Различение частицы не и приставки не	1ч
115	Р. р. Сочинение-рассказ по данному сюжету упр.446	1ч
116	Различение частицы ни , союза ни-ни , приставки ни-	1ч
117	Различение частицы ни , союза ни-ни , приставки ни-	1ч
118	Повторение изученного о частицах	1ч
119	Контрольный диктант по теме «Частицы».	
120	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1ч
121	Р.р. Сочинение на тему «Берегите природу»	1ч
Междометие (3 ч.)		
122	Междометие как часть речи.	1ч
123	Дефис в междометиях	1ч
124	Знаки препинания при междометиях.	1ч
Повторение и систематизация изученного в V-VII классах. (12 ч.)		
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1ч
126	Р/Р Урок – защита проектов «Удивительное рядом» упр.477	1 ч
127	Фонетика. Графика.	1ч

128	Лексика и фразеология.	1ч
129	Морфемика. Словообразование	1ч
130	Морфология.	1ч
131	Орфография.	1ч
132	Синтаксис и пунктуация.	1ч
133	Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах.	1ч
134	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса	1ч
135	Анализ контрольного диктанта	1ч
136	Повторение трудных случаев орфографии и пунктуации.	1ч
	Итого	136 ч